

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда МБУ «Центр ППМС помощи» для детей 5-7 лет с ОНР разработана в соответствии с Положением о коррекционно-развивающей программе МБУ «ППМС-центр» Каменского района Ростовской области, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
 - Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка
 - обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в
 - сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 - 21 Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана
 - мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов
 - и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
 - 22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
 - стандарт начального общего образования, утвержденный приказом
 - Министерства
 - образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
 - 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015

- №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства
- образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
- 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
- №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства
- образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

2.Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающейся в единстве подхода и профилактике коррекции речевых нарушений у дошкольников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, умственного и речевого развития. Таким образом, актуальным аспектом рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Данная программа не является статичной по своему характеру. В процессе коррекционной работы могут быть внесены изменения в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Длительность реализации программы. Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования, после 15 сентября. Ее продолжительность обусловлена индивидуальными особенностями ребенка.

Срок реализации: 36 занятий (индивидуальных) в год.

Форма обучения – очная.

3.Цели и задачи программы)

Цель программы – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи детей; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. устранение дефектов звукопроизношения;
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет.

На пятом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Развитие речи у детей 6–7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки.

В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В отличие от детей с ФФНР дети с ФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

ОНР-III уровня речевого развития. Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР-IV уровня речевого развития. К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. При ОНР IV уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении.

4.Содержание.

Структура занятия.

Структура занятия подбирается на основе составленного индивидуального плана коррекционной работы, составленного в результате логопедического обследования.

Основными структурными компонентами коррекционного занятия по формированию правильного произношения являются:

1. Организация начала занятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие просодических компонентов речи (дыхание, голос, ритм).
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.

Учитель-логопед:

- Проводит обследование речевого развития детей дошкольного учреждения, подготавливает список воспитанников.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

- Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их дальнейшую интеграцию.

- Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

- Оказывает консультативную помощь, взаимодействует с родителями (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

Этапы коррекции звукопроизношения

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье, наличие двуязычия и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1 учебного года.

Работа по коррекции звукопроизношения условно делится на несколько этапов.

1. Диагностический этап. Цель – определение исходного уровня развития речи ребенка, сложности речевого нарушения.

2. Подготовительный этап. Цели - формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, пальчиковой моторики с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

3. Этап формирования произносительных умений и навыков. Цели - устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Постановка звука.
- 2) Автоматизация поставленного звука в слогах (прямых, обратных).
- 3) Автоматизация звука в словах.
- 4) Автоматизация звука в предложении.
- 5) Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
- 6) Автоматизация поставленных звуков в свободной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

4. Этап совершенствования фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности проходит параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

5. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (*не заученной, не повторяемой вслед за взрослым*) речи происходит на последнем этапе. Пока ребенок не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен самоконтроль ребенка и ненавязчивый контроль взрослого (родителей, законных представителей) за правильным произношением. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

1. Оценочно-контрольный этап.

Результативность работы по данной программе оценивается уровнем сформированности звукопроизношения. Если речевой диагноз не осложнен другими нарушениями в развитии ребенка, то, как правило, удается достигнуть 100% результата.

Этапы формирования произносительных умений и навыков.

Работа над свистящими звуками (на примере базового звука [С]).

Этап работы над звуком	Содержание и приемы работы
Подготовительный	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [С]).</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке свистящих звуков: «улыбка», «заборчик», «горка», «катушка».</p>
Постановка звука	<p>1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высунутого из ротовой полости в виде «лопаточки», • упирающегося в нижние резцы. <p>2. Формирование артикуляционного уклада языка (кончик языка упирается в нижние зубы, по спинке проходит желобок), губ (разомкнуты и растянуты в улыбке), расстояния между резцами (небольшое – 1-2 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда. <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха.</p> <p>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	<p>1. В слогах типа: СА, АСА, АС, СТА, АСТ.</p> <p>2. В словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>сад, соль, сумка</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>коса, росы, бусы</i> и т.п. • в конце: <i>нос, пояс, ананас</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>стакан, паста, мост</i> и т.п. • с двумя звуками [с]: <i>соска, насос, космос</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Саня на санках скатился с горки</i> и т.п.</p> <p>4. В небольших текстах.</p>
Дифференциация звука	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т].</p> <p>1. В сериях слогов: СА-ТА, СА-ТА-СА, ТА-СА-ТА и т.п.</p>

	<p>2. В словах</p> <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>санки-танки</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>лист, галстук</i> и т.п. <p>3. Во фразах: <i>Анастасия поставила стул возле стола.</i></p> <p>4. В небольших текстах.</p> <p>5. Закрепление навыка правильного произношения звука [С] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.</p>
--	---

Работа над свистящими звуками (звук СЬ)

Работа начинается после автоматизации [С]. Вызывается путем подражания на слухозрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [С].

Дифференциация [С'] и звуков [Ф'], [Т'], [С].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящими звуками (звук З)

Вызывается путем подражания на слухозрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [С]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЗА, АЗА, ЗДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
 - в начале: *заяц, зонт, зуб* и т.п.
 - в середине между гласными: *коза, розы, призы* и т.п.
 - в стечении согласных: *здание, поздно, изменить* и т.п.
 - с двумя звуками [з]: *завенеть, замерзнуть* и т.п.
3. Во фразах: *козы грызут лозу* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [З] и звуков [В], [Д], [С].
6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над свистящими звуками(звук ЗЬ)

Работа начинается после автоматизации [З]. Вызывается путем подражания с опорой на ощущение вибрации при работе голосовых складок. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [З].

Дифференциация [З'] и звуков [В'], [Д'], [С'], [З].

Закрепление в самостоятельной речи.

Работа над свистящими звуками(звук Ц)

Работа начинается после исправления звука [С] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ТС]. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЦ, АЦА, ЦА, ЦВА.
2. В словах:
 - в конце: *заяц, палец, танец* и т.п.
 - в середине между гласными: *лицо, синица, птица* и т.п.

- в начале: *цапля, цепь, цена* и т.п.
 - в стечении согласных: *солнце, блюдо, овца* и т.п.
 - с двумя звуками [ц]: *зазвенеть, замерзнуть* и т.п.
3. Во фразах: *любуется девица на себя в зеркальце* и т.п.
 4. В небольших текстах.
 5. Дифференциация [Ц] и звуков [Т], [С], [С’].
 6. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками (на примере базового звука [Ш]).

Этап работы над звуком	Содержание и приемы работы
Подготовительный	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия свистящих звуков (в частности, звука [Ш]).</p> <p>Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке шипящих звуков: «ворота», «вкусное варенье», «чашечка», «качели» (с широким языком), «фокус» и др.</p>
Постановка звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка длительной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка: <ul style="list-style-type: none"> • • высунутого из ротовой полости в виде «чашечки», • поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам. 2. Формирование артикуляционного уклада языка (широкий кончик языка поднят и приближен к верхним альвеолам, с которыми образует щель), губ (разомкнуты, округлены и немного выдвинуты вперед), расстояния между резцами (среднее – 2-3 мм). <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда от звука [С]. 3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и плавного речевого выдоха. 4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.
Автоматизация звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. В слогах типа: ША, АША, АШ, ШТА, АШК. 2. В словах: <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>шапка, шов, шум</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>каша, мыши, крыша</i> и т.п. • в конце: <i>мышь, душ, карандаш</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>шторы, пушка, дождь [шт’]</i>, и т.п. • с двумя звуками [ш]: <i>шапки, шипика, шуршать</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>бабушка для Маши наварила каши</i> и т.п. 4. В небольших текстах.
Дифференциация звука	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Ф], [Т], [С].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сериях слогов: ША-СА, ША-СА-ША, СА-ША-СА, АШ-АС-АШ и т.п. 2. В словах <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>мишка-миска</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>Саша, шустрый</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Саша шла по шоссе и сосала сушку.</i> 6. В небольших текстах. 7. Закрепление навыка правильного произношения звука [Ш] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях

Работа над шипящими звуками(звук Ж)

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Ш]. Автоматизируется на речевом материале по следующей схеме:

1. В слогах типа: ЖА, АЖА, ЖДА (обратный слог не берется).
2. В словах:
 - в начале: *жаба, жук, жилет, желудь* и т.п.
 - в середине между гласными: *лужа, ножи, ужин* и т.п.
 - в стечении согласных: *ждать, одежда, ножницы* и т.п.
 - с двумя звуками [ж]: *жужжать, жужелица* и т.п.
3. Во фразах: *жаба к ужину наловила жужелиц дюжину* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ж] и звуков [В], [Д], [З]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками(звук Ш)

Работа начинается после автоматизации [Ш]. Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Ш].

Дифференциация [Щ] и звуков [Ф'], [Т'], [С'], [Ш].

Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над шипящими звуками(звук Ч)

Работа начинается после исправления звука [Щ] и введения его в речь ребенка. Постановка по подражанию на основе слитного быстрого произнесения сочетания звуков [ЩТ']. Автоматизация по следующей схеме:

1. В слогах типа: АЧ, АЧА, ЧА, ЧТА.
2. В словах:
 - в конце: *мяч, ключ, кирпич* и т.п.
 - в середине между гласными: *качели, ручей, сачок* и т.п.
 - в начале: *чайник, черника, чулки* и т.п.
 - в стечении согласных: *девочка, очки, удочка* и т.п.
 - с двумя звуками [ч]: *чечетка, чашечка* и т.п.
3. Во фразах: *у девочки Анечки к чаю куплены прянички, а в печи испечены калачи* и т.п.
4. В небольших текстах.
5. Дифференциация [Ч] и звуков [Т'], [С'], [Ц], [Ш], [Щ]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуком [Л]

Этап работы над звуком	Содержание и приемы работы
Подготовительный	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Л]. Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пыхящих звуков: «иголочка», «змейка», «качели» (с узким языком), «молоточек», «пароходик» и др.
Постановка звука	1. Формирование артикуляционного уклада языка (упор узкого языка

	<p>в верхние зубы, подъем задней части спинки языка, опущенные боковые края языка), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Б] или [А]. <p>2. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха.</p> <p>5. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. В слогах типа: ЛА, АЛА, АЛ, ПЛА. 2. В словах: <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>лак, лом, лук</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>мыло, голубь, яблоко</i> и т.п. • в конце: <i>стол, мел, пенал</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>тарелка, облако, галстук</i> и т.п. • с двумя звуками [Л]: <i>плыл, полоскала</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Алла для Лады испекла оладьи</i> и т.п. 4. В небольших текстах.
Дифференциация звука	<p>В работу по дифференциации берут звуки [В], [j].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сериях слогов: ВА-ЛА, ЛА-ВА-ЛА и т.п. 2. В словах <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-як, пол-пойи</i> т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>лайка, балалайка</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Лайка лаяла на луну.</i> 4. В небольших текстах. 5. Закрепление навыка правильного произношения звука [Л] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях.

Работа над звуком [ЛБ]

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Л]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Л].

Дифференциация [Л'] и звуков [В'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуком [Р]

Этап работы над звуком	Содержание и приемы работы
Подготовительный	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия звука [Р]. Проведение комплекса артикуляционных упражнений для подготовки органов артикуляции к постановке пыхающих звуков: «чашечка», «моляр», «пулемет», «лошадка», «грибок», «гармошка», «фокус» и др.</p>
Постановка звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка сильной целенаправленной воздушной струи, идущей посередине спинки языка, поднятого в ротовой полости к верхним альвеолам (при длительном произнесении звука [Ж]; при произнесении сочетания [ТШ]; при многократном произнесении звука [Д]). 2. Формирование артикуляционного уклада языка (подъем и

	<p>приближение широкого кончика языка к верхним зубам и альвеолам), губ (нейтральны), расстояния между резцами (большое – 3-4 мм).</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию, • с помощью зонда при произнесении звука [Ж] или многократном произнесении звука [Д]. <p>3. Одновременное воспроизведение сформированного уклада артикуляционных органов и речевого выдоха.</p> <p>4. Повторение правильной артикуляции с речевым выдохом 5-6 раз, делая паузы.</p>
Автоматизация звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. В слогах типа: РА, АРА, АР, ДРА и т.п. 2. В словах: <ul style="list-style-type: none"> • в начале: <i>рак, роза, рука</i> и т.п. • в середине между гласными: <i>баран, ворота, пирог</i> и т.п. • в конце: <i>забор, сахар, помидор</i> и т.п. • в стечении согласных: <i>трава, дырка, арбуз</i> и т.п. • с двумя звуками [р]: <i>раскрасить, конструктор</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>в зарослях грозно рычит тигр</i> и т.п. 4. В небольших текстах.
Дифференциация звука	<p>В работу по дифференциации берут звуки [Д], [j], [Л].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сериях слогов: РА-ЛА, ЛА-РА-ЛА и т.п. 2. В словах <ul style="list-style-type: none"> • в парах слов-квазиомонимов: <i>лак-рак, игла-игла</i> и т.п. • в словах, где встречаются оба звука: <i>кораллы, крыло</i> и т.п. 3. Во фразах: <i>Карл у Клары украл кораллы.</i> 4. В небольших текстах. 5. Закрепление навыка правильного произношения звука [Р] в самостоятельной речи ребенка в различных коммуникативных ситуациях

Работа над звуком [РЬ]

Вызывается путем подражания на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе на базе исходной артикуляции звука [Р]. Автоматизируется на речевом материале по той же схеме, что и [Р].

Дифференциация [Р'] и звуков [Д'], [Л'], [j]. Закрепление в самостоятельной речи ребенка.

Работа над звуками [К, КЬ]

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе.

2. Постановка при помощи зонда от звуков [Т, Т'] при многократном проговаривании слогов *та-та-та* или *тя-тя-тя*...

3. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, К'] на тактильной основе.

4. Постановка при помощи зонда от звуков [Д, Д'] при многократном проговаривании слогов *да-да-да* или *дыд-ды-ды*...

Работа над звуками [Х, ХЬ]

1. Вызывание звука по подражанию перед зеркалом на слухо-зрительно-тактильно-кинестетической основе или от звуков [К, К'], сопровождая их артикуляцию дыханием.

2. Постановка при помощи зонда от звуков [С, С'] при длительном произнесении этих звуков в слогах *саили ся*.

Работа над звуками [Й]

1. Постановка на основе временной замены звука [Й] звуком [И] при произнесении сочетаний типа *иа, аиа, ио, оии* т.п.
2. Постановка при помощи зонда от звука [З'] при длительном произнесении этого звука в слове *зя*.
3. Далее следуют этапы автоматизации, дифференциации *К-Т, Г-Д, К-Г, Х-К К'-Т', Г'-Д', К'-Г', Х'-К', j-Л, j-Л'*, и закрепления звуков в самостоятельной речи.