

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Каменского района»
Ростовская область Каменский район

Программа рассмотрена
на педагогическом
совете «ППМС- центра»
Протокол № 1 от 29.08
2024г



**Рабочая программа дополнительного
общего образования дефектологической
работы (подготовка к школе 5-7 лет).**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Программу составила
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ Куркина Ю.Н.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Рабочая программа по коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога МБУ «Центр ППМС помощи» для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Положением о коррекционно-развивающей программе МБУ «ППМС-центр» Каменского района Ростовской области, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
 - Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
- Закон «О профилактике правонарушений в Ростовской области».
- Постановление от 4 июня 2014 г. № 452 О государственной программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия » на 2015-2020 год]
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка
 - обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в
 - сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 - 21 Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана
 - мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской
 - Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов
 - и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
 - 22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

- стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства
 - образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
 - 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
 - стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства
 - образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
 - 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
 - стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства
- образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов у детей 5-7 лет.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно - образовательного процесса. Программа является целостной по содержанию. В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивается повторение в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26

«Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима»

Допустимый объем образовательной нагрузки на дефектологических занятиях

Продолжительность НОД
20-25 мин.(5-6лет),
25-30 мин.(6-7 лет)

Занятия проводятся индивидуально,

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 80 часов в период с сентября по май месяц.

Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога по реализации Программы

Приоритетным направлением деятельности учителя-дефектолога по реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования является познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.

При коррекционной работе с детьми 5-7 лет, следует ориентироваться на следующие направления работы:

- комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого-педагогического прогноза;
- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Цели и задачи по реализации Программы

Цель Программы: всестороннее развитие, коррекция и компенсация высших психических функций у дошкольников, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление уровня развития высших психических функций дошкольников, определение путей коррекции и компенсации ВПФ;
- всестороннее развитие высших психических функций с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников. Формирование мотивации к обучению, формирование желания собственных открытий во всех возможных сферах деятельности;
- развитие речи, пассивного и активного словаря детей;
- развитие у детей навыков общения, поддержка инициативы, самостоятельности, познавательной активности ребенка;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления у детей затруднений в обучении, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Коррекционно - развивающая психолого- педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении общеобразовательной программы;
- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» раскрываются в данной Программе.

При организации работы по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам – прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога строится с учетом возрастных, типологических особенностей детей, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность;

- по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции)
- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти)
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

-онтогенетическом, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сенситивных периодов в развитии психических функций;

-развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализация развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка, возможно только при активном участии педагогов, которые направляют («ведут») развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»;

-коррекционной направленности воспитания и обучения. Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с затруднениями в обучении. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей;

-учета ведущего вида деятельности. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные её виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нём, постигая социальную сферу жизни

человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, т.е. той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А.Н.Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающие и коррекционное значение. Процесс развития и воспитания дошкольника связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью;

-системности. Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны функциональной системы;

-научной обоснованности и практической применимости содержания программы. Обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике;

-единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно – тематического построения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»

5-6 лет:

- создаёт предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создаёт предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну-две карточки по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-шесть предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения – самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счётные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всём многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и различия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года и части суток;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого пять-шесть названий предметов.

На этапе завершения освоения Программы ребёнок (6-7лет):

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы, создаёт конструкции на основе проведённого анализа;
- воссоздаёт целостный образ объекта их разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удалённости, с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: знает цифры в пределах десяти, может узнать их в правильном и зеркальном (перевёрнутом) виде, может найти цифры среди наложенных друг на друга изображений, соотнести их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Целевые ориентиры освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»

5-6лет:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, использует речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

На этапе завершения освоения Программы ребёнок (6-7лет):

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен делать сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которого отражает эмоциональный, игровой, познавательный опыт детей);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляции голоса, интонация) средства выразительности речи;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание педагогической работы с детьми по подготовке к школе, определяется целями и задачами развивающего воздействия, которое организуется по трём этапам, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

На первом этапе проводится работа над психоречевым развитием детей, формируются и совершенствуются навыки игровой, познавательной и речевой деятельности.

На втором этапе предусмотрена работа по профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счётом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно- развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности программного материала и формирование самостоятельности детей в использовании ими усвоенных знаний, навыков и умений.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, и т.д.

Данная Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определённой областью действительности, включённой в содержание дефектологической работы и образовательных областей, от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в такой последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, используется интеграция образовательных областей между собой и работой дефектолога. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на первом этапе обучения, по следующим разделам:

1. Развитие представлений о себе и окружающем мире.
2. Формирование элементарных математических представлений.

Педагогические ориентиры при работе с детьми этого возраста:

Представления о себе и окружающем природном мире

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Расширяются и продолжают формироваться социальные представления. В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Педагогические ориентиры при работе с детьми этого возраста:

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

-учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).

Базовое содержание модуля

Ребёнок познаёт мир животных. Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детёнышах. Животные Северного и Южного полушарий. Многообразие птиц в природном мире. Краеведческие сведения о птицах родного края. Человеческая семья и семья животного: сходство и различия. Беседы по произведениям о животных, птицах, рыбах с использованием игрушек, картинок, детских рисунков и аппликаций,

Ребёнок знакомится с миром растений. Наблюдения, дидактические игры, отражающие представления о растениях родного края. Экспериментирование (наблюдение за ростом растений, посадка лука, луковичных растений, укропа). Образовательные ситуации по формированию у детей бережного отношения к растениям, уход за растениями.

Ребёнок знакомится с явлениями природы и космосом. Составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. Знакомство с планетой Земля, планетами Солнечной системы в разных видах детской деятельности в процессе слушания литературных произведений, рассматривания картинного материала, объёмных и плоскостных наглядных моделей (глобус, звёздная карта, карта мира и др.). Рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений, в которых отражаются различные состояния природы, даются образцы (зрительные и аудиальные картины) огня, воды, воздуха, земли.

Элементарные математические представления

Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно даётся использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений. На специально организованных занятиях у детей:

- развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание. Память;
- производят работу по увеличению объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти;
- формируют умение планировать математическую деятельность и осуществлять её контроль.

Педагогические ориентиры при работе с детьми этого возраста:

- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объёмных и плоскостных моделей;
- в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

- обучать возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве;
- формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.
- учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками, символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;
- учить детей перемещать различные предметы вперёд, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикале, по кругу (по словесной инструкции взрослого или самостоятельно), исходя логики действий;
- формировать представления об окружности и круге;
- учить выбирать объёмные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма-крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;
- знакомить детей с понятием «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», отрезок»;
- учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать познавательный интерес к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Базовое содержание модуля

Количественные представления. Счёт объектов в любом порядке. Вырезание определённого количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчёта предметов предъявленного множества. (Сделай столько же, сколько...). Обозначение точки, рисование линий на бумаге, на доске, на песке, и т.п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий. Конструирование квадрата, треугольника, и других объектов из палочек разной величины (счётные палочки, палочки Кюизенера и др.). Развивающие игры на компьютере. Театрализованные игры: возведение пирамид; измерение участков, имеющих форму квадрата, треугольника, прямоугольника. Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах десяти с использованием наглядного материала, решение задач в сюжетно-дидактических играх «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса». Ознакомление с первоначальными сведениями из истории арифметике: как люди учились считать, от зарубок через символы к цифрам, цифры у разных народов и другая доступная и интересная дошкольникам информация.

Представления о форме. Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных и объёмных фигур (по типу усложнённых «Коробок форм»). Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, прямоугольники, многоугольник). Определение и называние характерных свойств геометрических фигур. Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных фигур и пространственных тел с использованием различного конструктивного материала. Углы фигуры. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая,

незамкнутая). Моделирование линий из различных материалов (шнурков, ниток, мягкой цветной проволоки, лент и др.). Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счётных палочки, палочки Кюизенера и др.).

Представления о пространстве. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево-показ сторон. Упражнения, подвижные игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами). Уточнение назначения стрелок-векторов в практических упражнениях и играх. Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам и другим символам, указывающим отношения между направлениями объектов. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам.

Временные представления. Астрономические объекты и явления: Солнце, Луна, звёзды в реальной действительности и на иллюстрациях. Явления погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег); наблюдение за изменениями в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года, контрастные времена года-лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг друга и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой; зима между осенью и весной). Сказки, стихотворения, настольно-печатные, игровые упражнения с использованием знаково-символических средств, музыки, характеризующих времена и месяцы года. Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Рассматривание различных календарей (календарь-игрушка «Детский календарь», календари-конструкторы и др.), беседы и занятия по теме календарей. Игры на определение места одного из дней недели среди других: неделя-пирамида из семи колец, неделя в цифрах и т. п. Упражнения на определение времени по часам.

Представления о величине. Практические занятия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесёмки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их пол этим параметрам. Упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, сантиметром и др. Речемыслительные упражнения для формирования представлений детей о словесном обозначении предметов на основе барического чувства, зрительного соотнесения объёмов, длины, ширины, высоты, веса. Опыты-исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый этап обучения (старший дошкольный возраст)

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Формирование связной

речи, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. В работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Педагогические ориентиры при работе с детьми этого возраста:

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала?», «Что потом?»)
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи и т.д.;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Базовое содержание модуля

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обучение детей сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок. Разучивание стихотворений. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх. Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата.

Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг, и т.п.) и рассказы о них. Составления предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (описание изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядного материала («Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ от имени персонажа

или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по рисункам: собственным или коллективным. Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов мнемотехники.

Подготовка к обучению грамоте (первый период обучения) 5-6 лет.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные гласные а, у, о, и, э из слов, различать в середине слова из односложных слов(на этапе дифференциации гласных). Научить выделять согласные звуки м, нь, н, нь, п, пь, т, ть, к, кь из ряда звуков, слогов, слов, из конца, середины и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (ам, он, пу, та, кот). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными М, Н, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

(второй период обучения) 6-7 лет.

Формирование мотивации к школьному обучению. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков(в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Языковой анализ предложения. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Необходимым условием реализации Программы для детей дошкольного возраста по подготовке к школе, является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения, которое включает проведение диагностических мероприятий (психолого-педагогическое обследование) и непосредственное сопровождение развития ребёнка в различных видах деятельности, индивидуально.

Психолого-педагогическое обследование направлено на выявление особенностей речевого и психического развития ребёнка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомлённости (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

Содержание педагогического обследования непосредственно связано с содержанием дефектологической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретного ребёнка, видеть уровень его актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Организация психолого-педагогического обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребёнка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка является основным средством осуществления мониторинга его развития и необходимым условием успешности дефектологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Проводить два среза для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребёнка программу коррекционной работы;
- второй (в конце года) даёт представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждом этапе её освоения. Они отражают способность либо готовность ребёнка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения к жизни, в игре и других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Первый этап обучения (5-6 лет)

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп» «Флажок», «Часы», «Человечек» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.

Второй этап обучения (6-7 лет)

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто, больше?», «Кто, кого обгонит?», «Кто, чем защищается?», «Кто, что может делать?», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера-умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный

ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого, какая шуба?», «Угадай по листику дерево». «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Дидактические игры: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери?», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки», «Учитель — ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо».