

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи
Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра
Дата 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ**

**внимания и произвольного компонента деятельности
у детей с СДВГ «Школа внимания»
в системе сопровождения детей, нуждающихся
в психолого-педагогической помощи
(Возраст: 6-10 лет)**

Количество часов: 23

Составитель: педагог-психолог
Е.А.Кирповская

2024-2025год

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года с изменениями, одобренными 01.07.2020г..
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- С 1 сентября 2024 года действует редакция от 22 января 2024 года, внесённая приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года №1028 и от 22 января 2024 года №31.
- 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
 - Закон «О профилактике правонарушений в Ростовской области».
 - Методические рекомендации КО по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения 2019 год
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 - 21 Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
 - 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»

Программа сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направлена на развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Программа реализуется Центром психолого-медико-социального сопровождения в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Программа утверждена координационно-методическим советом Центра.

Актуальность программы.

Одной из причин школьной дезадаптации является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Это заболевание, характеризующееся систематической невнимательностью и/или гиперактивностью/импульсивностью. Проблемы с вниманием включают ошибки по невнимательности, сложности с завершением заданий, проблемы в организованности, отвлекаемость и т.д.

Гиперактивные дети чрезмерно суетливы, подвижны, проявляют двигательную и речевую расторможенность там, где это неуместно. Такие дети импульсивны, им крайне сложно соблюдать очередность и выполнять правила. Дети с СДВГ не могут усидеть на месте или делать одно дело очень долго. Они легко отвлекаются и поэтому часто могут быть подвергнуты критике за то, что небрежны и делают слишком много ошибок в школе.

Важность произвольности собственной активности, как одной из основных составляющих развития ребенка, подчеркивается многими авторами. Г.Г. Кравцов рассматривал произвольное поведение как поведение свободное, то есть построенное субъектом (в данном случае развивающимся ребенком) по собственным правилам, и в то же время согласующееся с принятыми в обществе нормами.

Н.Я. Семаго и М.М. Семаго отмечают, что при рассмотрении структуры произвольности психической активности как одной из составляющих психической деятельности, необходимо отметить лежащий в «основании» произвольности уровень, а именно — произвольную сенсомоторную активность.

В данном случае «произвольность» понимается как возможность выполнения тех или иных сенсомоторных актов в соответствии с воздействием внешней среды. Нельзя не отметить, что на определенном этапе развития подобная активность «перерастает» в произвольную двигательную активность и приобретает возможность стать «опроецированной» в соответствии с теорией Н.А. Бернштейна. Сенсомоторная, а в дальнейшем и собственно произвольная двигательная активность является в возрасте от рождения до года одним из основных элементов развития ребенка, той функцией, которая развивается «на один шаг» раньше всех и в буквальном смысле «тянет» развитие и познавательной, и эмоциональной сферы.

Произвольность собственной активности своими корнями уходит непосредственно в формирование сенсомоторной произвольности. В дальнейшем она преобразовывается, переходит на уровень произвольной регуляции собственно высших психических функций (память, внимание, произвольность различных форм мышления).

Если у ребёнка недостаточно сформированы ВПФ, в частности отмечается парциальная несформированность ВПФ преимущественно регуляторного компонента, то у таких детей имеют место проявления импульсивности в поведении, двигательной и речевой расторможенности. При этом физические параметры развития в целом соответствуют возрасту. Порой поведение ребёнка становится не управляемым, не регулируемым взрослым.

Парциальная несформированность ВПФ регуляторного компонента характерна для детей с СДВГ. Проблема распространённости СДВГ среди младших школьников очень актуальна в наше время. Таким детям необходима помощь психологов, педагогов, родителей.

Главный фактор успешности - это организованность внимания, то есть умение своевременно и эффективно применить свойства внимания в различной деятельности. И даже обладая слабо развитыми свойствами внимания, ученик, умеющий правильно организовывать его, может быть успешен в учебной деятельности. Поэтому особенно важно проводить занятия по развитию свойств внимания.

В начальной школе происходит развитие важнейших психических функций, необходимых для успешной учёбы в будущем. Именно поэтому младший школьный период имеет такое огромное значение в жизни каждого человека. Свойства внимания можно и нужно развивать.

Данная программа коррекционно-развивающих занятий направлена на развитие внимания и произвольного компонента деятельности у детей с нарушением эмоционально - волевой сферы, в частности, у младших школьников с СДВГ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение в условиях введения новых образовательных стандартов.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой

проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа коррекционно-развивающих занятий была составлена на основе целого ряда существующих программ и рекомендаций по работе с гиперактивными детьми: программа комплексной нейропсихологической коррекции по А.В. Семенович, авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной «Школа внимания» (2001), авторская программа формирования произвольной саморегуляции Н.Я. Семаго, программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ А.Л. Сиротюк, программа Н.И. Гуткиной. При составлении программы и проведении коррекционно - развивающих занятий были использованы рекомендации Н.Н. Заваденко, В.М. Трошина, И.П. Брызгунова, Е.В.Касатиковой. В программе используются упражнения, разработанные

Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьёвой, В.И. Зуевым, Ю.В.Касаткиной, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, А.Л. Сиротюк, К. Фопелем.

Цель, задачи программы.

Цель программы: развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности у детей с СДВГ.

Занятия с детьми направлены на *решение задач:*

- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- формирование навыков рефлексии;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, творческого воображения);
- формирование навыков совместной деятельности.
- развитие умения подчиняться правилам;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение приемам допустимого выражения агрессии.

Содержание

Структура занятий:

Занятия включают в себя:

I. Вступление

1. Ритуал «Приветствие»;
2. Обсуждение предыдущего занятия;

II. Основная часть

3. Кинезиологические и/или дыхательные упражнения;
4. Групповые игры (подвижные, настольные, развивающие);
5. Упражнения, направленные на развитие дефицитных функций;
6. Творческая деятельность (упражнения с элементами фантазирования, рисование, лепка);
7. Совместная деятельность;

III. Завершающая часть

8. Подведение итогов занятия;
9. Домашнее задание;
10. Ритуал «Прощание».

Дети, участвующие в реализации программы

Программа предназначена для детей с СДВГ младшего школьного возраста (6-10 лет).

Оптимальный состав группы: 4 – 6 человек (возможно индивидуально). Отбор учащихся в группы проводится среди младших школьников, прошедших городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию с заключением «Недостатки формирования учебных навыков» и «Парциальная несформированность ВПФ».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев: 23 занятия с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

1. Знакомство детей друг с другом и ознакомление их с программой занятий
Знакомство; оформление визитных карточек; упражнения на расслабление ;
рисование; беседа; групповая игра «100 мячей»;
2. Упражнения на расслабление; беседа;
кинезиологические упражнения; игры; корректурная проба
3. Дыхательные и кинезиологические упражнения; тест Тулуз-Пьерона;
интеллектуальная разминка; подвижные игры; рефлексия; рисование; релаксация;
обсуждение.

4. Дыхательные и кинезиологические упражнения; групповые подвижные игры; работа в парах; прослушивание и рисование сказки; обсуждение; релаксация
5. Дыхательные упражнения; игра «Говори»; групповые подвижные и интеллектуальные игры; релаксационное упражнение с элементами фантазирования; рисование
6. Упражнения на расслабление; групповые подвижные игры; работа в парах; интеллектуальная разминка; творчество; обсуждение
7. Упражнения на расслабление; групповые подвижные игры; работа в парах; интеллектуальная разминка; творчество; обсуждение
8. Кинезиологические упражнения; математические задания с неправильно решёнными примерами; двигательная разминка; релаксационное упражнение с элементами фантазирования; рисование навыков.
9. Кинезиологические упражнения; корректурная проба; графический диктант; настольная игра; прослушивание и разыгрывание сказки; коммуникативная игра.
10. Кинезиологические упражнения; тест Тулуз-Пьерона; графический диктант; игры на развитие
11. Занятие включает игры и упражнения по выбору детей.

Результат и диагностика

- Психологическая коррекция негативных проявлений школьного поведения у детей с СДВГ.
- Изменение индивидуальных психологических особенностей детей с СДВГ через:
 - формирование функции самоконтроля
 - активизацию произвольного внимания.

На протяжении всего курса занятий родители активно принимают

участие, выполняют упражнения дома и соблюдают практические рекомендации. Данные анкеты родителей, позволяют им увидеть какие, изменения произошли в детях (в поведении и развитии) за время посещения занятий.

Это является мотивацией того, чтобы продолжить заниматься дома. Именно тесное взаимодействие всех участников программы даёт эффективность и результативность в работе.