

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи
Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ППМС-центра

Дата 22.08.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ППМС-центра
Мосягина О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по коррекции психо-эмоциональной сферы

у обучающихся с ОВЗ

(индивидуальные занятия)

«Волшебная страна чувств»

Количество часов: 14

Составитель: педагог-психолог

Е.А.Кирповская

На основе разработки:

Сборник программ по

сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-

Евстегнеевой.

2024-2025 г.

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года с изменениями, одобренными всенародным голосованием 01.07.2020г..
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- С 1 сентября 2024 года действует редакция от 22 января 2024 года, внесённая приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года №1028 и от 22 января 2024 года №31.
- 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
 - Закон «О профилактике правонарушений в Ростовской области».
 - Методические рекомендации КО по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения 2019 год
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
 - 21 Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
 - 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015
 - №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
«Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»

Актуальность рабочей программы.

Все чаще педагоги и психологи используют термины «эмоциональная неадекватность», «эмоциональные нарушения». За этим стоят страхи и тревоги, чрезмерная плаксивость и агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества, и многое другое. Не только детям, но и взрослым не просто разобраться в своих чувствах. Нередко чувства руководят поступками, и сожаление об этом приходит лишь «задним числом».

Ребенка приводят к психологу для избавления от страхов, тиков, плохой успеваемости, замкнутости, «заторможенное» и для решения других проблем. Однако это лишь симптомы, верхние части айсберга. Основные проблемы возникают от недостаточно сформированной Я-концепции, от бессознательного ощущения внутреннего хаоса, от слабости Я.

Попробуем перевести все это на символический язык. Представьте себе, что внутри нас находится целая страна, в которой есть президент (или король, королева), есть Дума, множество придворных и простых граждан. Если глава страны слаб, находится в заточении или изгнании, страной правят слуги. Однако они не обладают той мудростью, что дана королю, поэтому совершают ошибки.

Теперь становится понятной истинная причина эмоциональной и поведенческой неадекватности: всему виной слуги, неправильно занявшие свои места. И, безусловно, король, забывший о своих обязанностях.

В этом случае задача психолога, педагога, мудрого родителя заключается в «усилении» короля и «расстановке» придворных по местам, соответствующим их назначению.

В выполнении данной задачи, нам поможет сказкотерапия. Через сказку ребенок учится добру, доверять людям, преодолевать барьеры, находить выход из сложных ситуаций.

Данная программа очень актуальна и эффективна, особенно для детей младшего школьного возраста. Так как в этом возрасте ребенок сталкивается с принятием выбора самостоятельно, принимает решения в различных ситуациях, подвергается оцениванию личности со стороны других.

Направление программы

Формировать у младших школьников эмоционально-волевую сферу, умение управлять своими чувствами, быть уверенными в себе, быть восприимчивыми к людям и окружающему миру, принимать себя таким, какой есть.

Цель

Повышение психологической компетенции ребенка, сохраняя свою индивидуальность. Повышение коммуникативных компетенций, формирование установок на сотрудничество.

Задачи

сенсомоторное развитие. Подразумевается сенсорно-перцептивное и психомоторное развитие. Развитие способности отслеживать свои ощущения (5 модальностей) и развитие представлений о многообразии движений.

эмоционально-волевое развитие. Подразумевается знакомство с чувствами, осознание их назначения и важность чувства меры. Разыгрывание ситуаций, когда чувства берут власть над Я, над центром личности.

познавательное развитие. Подразумевается развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно-следственных связей, способности к рассмотрению одного явления с нескольких сторон, а также – исследование объектов окружающего мира, обучение.

коммуникативное развитие. Подразумевается формирование позитивных коммуникативных моделей, переживание опыта коллективного решения проблем и преодоление трудностей, опыт совместного творчества.

творческое развитие. Подразумевается развитие творческих, созидających возможностей личности с использованием творческих видов деятельности.

конструктивное социальное моделирование. Подразумевается формирование творческого конструктивного подхода к действительности и ее изменению, формирование образа будущего, его разыгрывание. Разыгрывание проблемных ситуаций и их творческая коррекция (принцип психодрамы).

ситуативная коррекция. Подразумевается обыгрывание проблемного поведения ребенка в актуальной ситуации, гибкое «игровое» реагирование на «незапланированные» реакцию и поведение.

Содержание программы.

Структура занятия:

Подготовительная часть (разминка) – 15 мин.

Цель: создание положительного эмоционального фона и настроения на работу.

В разминку включены игры и психогимнастические упражнения, способствующие снятию напряжения и установлению контакта между участниками.

Основная часть – 25-30 мин.

Подведение итогов – 5-10 мин

Цель:

Решение задач заявленных в программе. Выполняются психоролевые игры, разыгрывание и моделирование проблемных ситуаций, дискуссия.

Этапы реализации программы.

Занятия могут проводиться индивидуально и (при необходимости в группе не более 10 человек), с детьми от 7 до 10 лет (при нормальном развитии) и могут быть адаптированы для детей и подростков с проблемами в развитии путем сокращения списка исследуемых чувств и упрощения заданий.

Всего предлагается 14 занятий. Занятия проводятся один или два раза в неделю, в течение 1,5-2,5 месяцев.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 4 основных этапов:

этап: ознакомительно-диагностический (2 занятия). *Задача:* знакомство участников друг с другом.

Формирование атмосферы доверия и правил в группе (и индивидуально). Исследование психоэмоционального состояния. Вхождение в сказку.

Этап: коррекционно-развивающий (9 занятий) *Задача:* развитие способности отслеживать свои чувства, ощущения. Опыт совместного творчества. Разыгрывание ситуаций, когда чувства берут власть над Я.

Этап: психокоррекционный (3 занятия).

Задача: Формирование позитивных коммуникативных моделей поведения через преодоление трудностей. Формирование контроля над чувствами и поступками.

Этап: обобщающе-диагностический (1 занятие).

Задача: подведение итогов. Исследование психоэмоционального состояния.

Методический материал.

Занятие первое и самое последнее занятие – диагностика результативности

Программа содержит диагностический материал. Для диагностики предлагаются тест Люшера и методика под названием «Волшебная страна чувств», которая прилагается к программе.

Цель этих методик – исследование психоэмоционального состояния ребенка.

Сравнивая результаты входящей и исходящей диагностики, мы определяем результативность нашей работы.

Знакомство

Цель: дать детям возможность познакомиться друг с другом, создать благоприятную атмосферу доверия для взаимодействия в группе, создание правил в жизни группы.

Введение

Представление ведущего. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических занятий.

Упражнение «Имя и движение».

«Встаньте в круг. Каждый из вас по очереди шагнет в круг и сделает какое-нибудь движение, т.е. представит себя, и назовет свое имя. После этого мы все повторим его имя и движение».

Упражнение «Правила поведения в группе».

Задача: введение правил групповой работы.

Ведущий предлагает обсудить в группе и записать некоторые правила, выполнение которых позволило бы спокойно и безопасно чувствовать себя в группе. Например, такие правила, как искренность, доброжелательность, безоценочность, терпимость, конфиденциальность и т.д.

Правила записываются на лепестки, изображенной на ватмане большой ромашки, в центре которой написано «Правила поведения в группе».

Ромашка вывешивается на видное место и сохраняется до последних занятий.

Обсуждение: Зачем нужны правила? Помогают они нам жить или мешают?

Ведущему стоит обратить внимание на то, что соблюдение правил обеспечивает безопасность.

Основная часть – диагностика

Для диагностики предлагаются тест Люшера и методика под названием «Волшебная страна чувств».

Цель этих методик – исследование психоэмоционального состояния.

Тест Люшера проводится и интерпретируется способом, прилагаемых к методике теста.

Для методики «Волшебная страна чувств»: перед ребенком (или детьми) ведущий раскладывает восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики (рис.1).

Инструкция 1: «Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы

ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда – всю краску унес ветер.

У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

Инструкция 2: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну.

Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них.

Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

Здесь предлагается ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств.

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство и соотносим с выбором по т.Люшера .

Инструкция 3: «Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог

жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты?

Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту.

Посмотри – вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскрасить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это – человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной, и узнают много интересных историй.

Подведение итогов занятия.

Участники, сидя в круге, обмениваются впечатлениями о том, что понравилось или не понравилось и почему. В этой части занятия дети могут дать обратную связь участникам группы.

Итак, первое занятие окончено. Прощание.

На последнем занятии ведущий вновь предлагает им это задание и сравнивает результаты.

Также на последнем занятии предлагается и тест Люшера. Сравниваются результаты. Выявляются предпочитаемые цвета карточек и соотношение их с выбором чувств.

Обработка результатов.

При обработке результатов важно обратить внимание на следующее.

На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании домиков.

На адекватность подбора цвета при «заселении» чувств в домики. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако, несмотря на то, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее, он является диагностичным.

На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силуэта человека. Причем целесообразно символически разделить силуэт на 5 зон:

голова и шея (символизируют ментальную деятельность);

туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмоциональную деятельность);

руки до плеч (символизируют коммуникативные функции);

тазобедренная область (символизирует область сексуальных, а также творческих переживаний);

ноги (символизируют чувство «опоры», уверенность, а также возможность «заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаем, какие чувства «живут» в разных частях тела.

Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живут» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них.

Последующие занятия носят комбинированный характер (на занятии сочетаются различные виды деятельности и методы). Используются элементы песочной терапии, театрализованных игр с куклами (и без них), психодинамические медитации, релаксационный практикум, элементы арт и игротерапии, риторики и пр.

Результат и диагностика.

- определение уровня развития познавательных процессов несовершеннолетних;
- выявление стиля воспитания ребенка, сложности в воспитании;
- определение личностных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетнего;
- определение межличностных отношений несовершеннолетнего в семье;
- оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам, оценка эмоционального отношения к сверстникам;
- изучение общих способностей, вербально - логического мышления, определение объема внимания и его концентрации, особенности памяти, определение понимания логических связей и отношений между понятиями;
- уровень самооценки, тревожности, агрессивности, мотивация учения, процесс адаптации ребенка к школе;
- оценка общей осведомленности и запас бытовых и социально – средовых знаний и навыков.

На протяжении всего курса занятий родители активно принимают участие, выполняют упражнения дома и соблюдают практические рекомендации. Данные анкеты родителей, позволяют им увидеть какие, изменения произошли в детях (в поведении и развитии) за время посещения занятий. Это является мотивацией того, чтобы продолжить заниматься дома. Именно тесное взаимодействие всех участников программы даёт эффективность и результативность в работе.