

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра
Дата 29.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по формированию социальных навыков
у обучающихся с ОВЗ (индивидуальные занятия)**

НА ЗЕМЛЕ ДРУЗЬЯМ НЕ ТЕСНО

**Возраст учащихся: от 7 до 10 лет
Срок реализации: в течение учебного года**

**Разработчик:
социальный педагог ППМС-центра
Кундрюцкая Е.В.**

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка.

Введение.

Предлагаемая программа решает задачу социализации ребёнка и готовит к активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира, способствует развитию личностных качеств, необходимых для достижения успеха во взаимодействии со сверстниками.

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- С 1 сентября 2024 года действует редакция от 22 января 2024 года, внесённая приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года №1028 и от 22 января 2024 года №31.
- 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
- 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
- Закон «О профилактике правонарушений в Ростовской области».
- Постановление от 4 июня 2014 г. № 452 О государственной программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия » на 2015-2020 год
- Методические рекомендации КО по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения 2019 год
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- 21 Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.
- 22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

- стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»
- 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
- 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»
- Аналитическая записка по результатам мониторинга по проблемам, проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работ в этой сфере в образовательных учреждениях

Актуальность рабочей программы.

Наше общество за последнее время стало более динамичным. Прежде всего, это обусловлено его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий в условиях образовательного пространства. России нужны люди, которые будут ориентированы на нравственность, гражданственность, терпимость, индивидуальность. Поэтому к учащимся, предъявляются требования связанные с адаптацией в разных социумах, а также направленность на формирование норм общественного согласия, сохранения социокультурного пространства страны, формирование самосознания и этнической толерантности.

Актуальность данной темы обусловлено и многообразием нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе норм общественного согласия. Понимание в обществе - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Взаимное уважение являет собой новую основу педагогического общения педагога и учащегося, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности. Большое распространение в детской среде получают агрессивность, недоброжелательность, озлобленность. Причин поэтому много это и культурный эгоизм и взаимная нетерпимость, которая выступает через СМИ. Большое значение для нашего общества имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

Формирование навыков взаимодействия в обществе происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем, по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

Очень часто в нашей жизни мы сталкиваемся с невоспитанными людьми? С раннего детства воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, и отвечать за свои поступки. Сегодня у родителей есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически,

чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты.

Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

Цели программы:

-создание условий для формирования навыков общественного согласия и позитивного настроения учащихся, а также развитие толерантности, улучшение взаимопонимания,

-укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Задачи программы:

-создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей, подростков в современном обществе;

-формирование у детей, подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;

-повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 16 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия-30 мин.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом МБУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.

2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний и навыков в области взаимоотношения между людьми, в обществе, в классе, семье.

3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).

4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций).

Результат и диагностика.

Повышение уровня социализации учащихся с ОВЗ в современном обществе; снижение социальной напряженности между учащимися, сокращение рисков экстремистских проявлений; развитие способностей к самооценке своих действий, развитие умений строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; формирование умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей.

Методы, используемые в программе помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают ребенку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий, возможно, также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни ребенка с ОВЗ, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Критерии оценки:

1. Вербальный:

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

2. Невербальный:

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.