

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра
Дата 29.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
у обучающихся с ОВЗ (индивидуальные занятия)**

ПРАВИЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Возраст учащихся: от 8 до 12 лет
Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:
социальный педагог ППМС-центра
Кундрюцкая Е.В.

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка.

1. Введение.

Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года, с изменениями 1 июля 2020 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 N 581н.
 - 23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
 - 24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

Актуальность рабочей программы.

Современным российским обществом предъявляются повышенные требования к безопасности подрастающего поколения, особенно детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает прежде всего семья. За формирование навыков здорового и безопасного поведения отвечает не только семья, но и педагоги, работающие с детьми.

Навыки поведения имеют большое значение в формировании особенностей личности, особенно это актуально для детей с ОВЗ. Они складываются на основе знаний о нормах поведения и закрепляются упражнениями. Навыки поведения лежат в основе привычных форм поведения. Путем многократного повторения у ребенка могут сформироваться навыки правильного поведения. По утверждению ученых (Е.И. Бойко, С.А. Бородай, С.Ю. Головин, Ф.Н., Гоноболин В.В. Давыдкина, Р.Г. Добрянская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Станкин, В.Н. Чулахов и др.) навыки как автоматизированные компоненты (составные части) сознательной деятельности, выработанные в процессе ее выполнения, входят почти во все виды деятельности человека и составляют подавляющую часть движений, которые мы совершаем. Навыки безопасного поведения человека относятся к группе смешанных навыков. Они образуются путем повторения выученных действий в виде упражнений с участием мышления и речи, когда происходит осмысление навыка.

Исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, Б.Т.

Лихачева, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина и других свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском возрасте. Изменения, которые происходят в этот период в организме детей, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, в обществе. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека.

При формировании навыков безопасного поведения младших школьников и особенно детей с ОВЗ важно учитывать особенности физического развития детей, чтобы создать, во-первых, безопасные условия для их жизнедеятельности и, во-вторых, обеспечить эффективность формирования данных навыков. В книге «Мир детства. Младший школьник» под редакцией А.Г. Хрипковой приведены некоторые факты анатомо-физиологического развития ребенка. Авторы утверждают, что в возрасте от 6 до 12 лет большинство детей прибавляет в росте по 5-7 см в год. За период от 6 до 12 лет вес тела удваивается, увеличивается примерно от 18 до 36 кг. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90% веса мозга взрослого человека в

5 лет и до 95% в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. Мышцы в младшем школьном возрасте становятся более сильными и прочными, но все же у ребенка они функционируют не так, как у взрослого. Физиологические процессы в этом возрасте отличаются большей устойчивостью и выравненностью по сравнению с более ранним и более поздним возрастом.

Период младшего школьного возраста - один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физического и психического статуса, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности; пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Актуальным также становится формирование ответственности с момента поступления ребенка в школу. Переход к школьному обучению означает коренную перестройку всего образа жизни ребенка. Перед первоклассником выдвигается целый ряд требований: он должен ходить в школу, заниматься тем, что предусмотрено школьной программой, выполнять требование учителя, неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться правилам поведения, добиваться результатов в учебе. Однако из-за недостаточной произвольности и несформированности волевых качеств многие первоклассники не могут подчинить свое поведение установленным правилам. Задача обучения и воспитания педагогов заключается в том, чтобы на протяжении первых лет обучения ребенка научить его сознательно управлять своим поведением и сформировать у него личностные компетенции, в том числе ответственность.

Ответственность как черта личности формируется в ходе совместной деятельности как результат осознания социальных ценностей, норм и правил. Ответственность находится в тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Поэтому для формирования ответственности необходимо, чтобы ребенок эмоционально переживал полученные задания, осознавал важность, необходимость своей деятельности не только для него самого, но и для других людей; формировать ответственность можно только в том случае, если удастся наполнить методы формирования общественным смыслом.

У младших школьников ответственность находится в процессе формирования. Этот процесс зависит от того, как развивается и усложняется деятельность ребенка (игра – учеба – труд), какая деятельность в настоящий момент является ведущей, как

изменяется место, занимаемое им в системе общественных отношений. Поэтому об ответственности младшего школьника можно говорить как об относительно устойчивом качестве, проявляющемся на уровне привычки, эмоционального порыва или на уровне сознательно-волевой напряженности.

Условия воспитания ответственности младшего школьника:

- самоуважение;
- разумные ограничения;
- продолжительность и постепенность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- учёт особенностей характера;
- учёт личного опыта.

2.Цели программы:

-создание условий для овладения обучающимися с ОВЗ объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, развитие важных социальных навыков.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить обучающихся совершать осознанный выбор поступков, позволяющий сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье.
3. Повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

3.Содержание программы.

Программа рассчитана на 16 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Цикл – в течение учебного года

Продолжительность занятия – 30 минут.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Диагностический - проводится диагностика обучающихся с целью выявления уровня их знаний и навыков в области здоровьесбережения.
2. Основной – проведение самой программы .
3. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на первом этапе с целью выявления динамики уровня знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность обучающихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций).

Здоровый образ жизни.

Введение в тему программы.Диагностика – анкетирование .

Займётся сбором вещей в дорогу.

Задача: собрать вещи, которые могут потребоваться для того, чтобы сохранить наше здоровье (дети получают картинки-предметы: зубная щётка и паста, мыло, витамины, пачка сигарет, фрукты, пепси-кола, скакалка, чипсы, сок).

Их задача выбрать полезные вещи и продукты составить коллажи «Необходимые вещи» и «Вредные вещи».

Ребенок получает разные слова и определения к ним. Его задача: найти правильное определение к понятиям. (слова: личная гигиена, вакцинация, закаливание, режим дня). Зачитывают определения для всех. Режим дня – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Личная гигиена (от греч. *hygieinos* – здоровый) — совокупность правил содержания тела, полости рта, а также пользования одеждой, обувью, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Закаливание – система мероприятий, позволяющих при использовании естественных сил природы (солнце, воздух и вода) повышать сопротивляемость организма.

Сбалансированное питание - разнообразное, полноценное питание, характеризующееся необходимым количеством белков, углеводов, жиров.

Личная гигиена (от греч. *hygieinos* – здоровый) — совокупность правил содержания тела, полости рта, а также пользования одеждой, обувью, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Сбалансированное питание - разнообразное, полноценное питание, характеризующееся необходимым количеством белков, углеводов, жиров.

Исследовать культурное наследие. Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

Здоровье дороже...	...золота
Спи камешком...	...вставай перышком
Чистота –половина здоровья
Здоровье не купишь –его разум дарит
Аппетит от больного бежит,	а к здоровому катится
Ходи больше,	жить будешь дольше.
Чистота -	залог здоровья

Выводы: Наверное, каждый уже понял, что любой человек может стать здоровым, а для этого достаточно знать и соблюдать её основные законы.

1. Вести активный образ жизни.
2. Соблюдать личную гигиену.
3. Закаляться.
4. Правильно питаться.
5. Соблюдать режим дня.
6. Быть в хорошем настроении.

Безопасное поведение в школе и на улице.

Введение в тему занятия. На доске написана тема занятия «Безопасное поведение в школе и на улице». Вопрос: «Что такое безопасное поведение?», «Важно ли придерживаться в жизни безопасного поведения?», из ответов детей делается вывод о необходимости и важности безопасного поведения в жизни.

Вывод: Каждый человек должен соблюдать правила поведения в школе, и на улице. Правила поведения в школе.

На доске появляется картинка школьников в школе. И задается вопрос: «Какие ребенок знает права и обязанности ученика?»

Основные правила, которые могут вспомнить дети.

«Общие правила поведения в школе».

2. Учащийся приходит в школу за 15 минут до начала занятий; чистый, опрятный, в школьной форме, снимает в гардеробе верхнюю одежду, надевает сменную обувь, занимает рабочее место с первым звонком и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.

3. Ученик обязан выполнять домашнее задание в сроки, установленные

школьной программой.

4. По первому требованию учителя следует предъявлять дневник.
5. Ежедневно вести запись домашнего задания в дневнике.
6. Приносить на занятия все необходимые учебники, тетради, пособия, письменные принадлежности.
7. Нельзя приносить на территорию школы с любой целью и использовать любым способом оружие (в том числе ножи), взрывчатые, огнеопасные вещества; спиртные напитки, сигареты, наркотики, другие одурманивающие средства и яды.
8. Курение в школе и на территории школы запрещено.
9. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты.
10. Учащиеся школы должны уважать достоинство обучающихся и работников школы.

Правила личной безопасности на улице:

1. Если на улице кто-то идет и бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, автобусной остановке.
2. Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: "Помогите, меня уводит незнакомый человек".
3. Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.
4. Не ходите в отдаленные и безлюдные места.
5. Не приглашай домой незнакомых ребят.
6. Не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей.
7. Не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице.
8. Не играй с наступлением темноты.
9. Не входите с незнакомым человеком в лифт
10. Будьте бдительны, не трогайте незнакомые подозрительные предметы.
11. Не вступайте в общение с религиозными пропагандистами на улице или в общественном месте.
12. Избегайте общения с пьяным человеком.
13. Научитесь быть наблюдательными.

Опасные места: заброшенные дома, пустыри, подвалы и чердаки домов. Нельзя без взрослых находиться на рынках, вокзалах. Опасными также могут быть лесопарки и пустынные улицы в темное время суток.

Результат и диагностика.

Критерии оценки:

1. Вербальный.

- обратная связь ребенка и педагога после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как ребенок оценивает свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение итогов работы с обучающимся, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам проведенного занятия, обратная связь.

2. Невербальный.

- активность на занятиях, психологический климат в группе, во время индивидуальных занятий, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении с педагогом обсуждаемых вопросов.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании

полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

При обследовании участников (участника) используется методика:

- анкета обратной связи.