**Возрастной период от 3 до 7 лет**

**Психоэмоциональное развитие**

Возрастной период от 3 до 7 лет в психологии рассматривается как кульминация всего детского развития, оказывающая решающее воздействие на формирование характера.

Этот период важно пройти наиболее эффективно, для того, чтобы ребёнок был социально успешен, интеллектуально развит; чтобы не возникало сложностей в межличностном общении, в поведенческой, психоэмоциональной и познавательной сферах.

В дошкольном возрасте наблюдается несколько важных возрастных задач:

1. Умение считаться с другими – формировать суждения и планировать действия с учетом интересов других:
   * задать вопрос, договориться со сверстником о встрече, обратиться за помощью, не мешать другим (4-6 лет), возраст «Почемучек»;
   * планировать свои действия с учетом интересов других, умение советоваться (6-7 лет).
2. Рост независимости по отношению к родителям (воспитателям:
   * умение занять себя, развитие самостоятельности (4-6 лет)
3. Занятия, направленные на развитие познавательных функций, приобретение умений и знаний, необходимых для функционирования в обществе:
   * работать на занятии совместно с другими детьми и проявлять активность (4-6 лет);
   * приобретать знания, умения и навыки в учебной деятельности (6-7 лет)
4. Дружба – установление и поддержание дружеских контактов со сверстниками:
   * находить друг (друзей) среди детей своего и противоположного пола (4-6 лет);
   * поддерживать дружеские отношения, уметь дружить, считаться с мнением другого, уметь делиться с другим, сочувствовать другому (6-8 лет)
5. Домашние обязанности – способность принять на себя часть ответственности за ведение домашнего хозяйства и заботы о братьях и сестрах:
   * убирать свои вещи и игрушки (4-6 лет);
   * участвовать в домашних работах, заботиться о домашних животных, помогать младшим и другим членам семьи (6-8 лет)
6. Пользование элементарными инфраструктурами – общественный транспорт, денежная система, средства коммуникации, средства для проведения свободного времени
   * включить и выключить телевизор, магнитофон, проигрыватель (4-6 лет);
   * пользоваться деньгами, общественным транспортом, телефоном, знать ценность денег (6-7 лет)
7. Безопасность и здоровье – умение делать выбор, обеспечивающий собственную безопасность и безопасность для здоровья:
   * быть осторожным на улице и при обращении с бытовыми приборами, соблюдать осторожность в контактах со взрослыми (4-7 лет)

**I. Особенности эмоциональной сферы**

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств.

**II. Особенности структуры самосознания**

Под самосознанием понимается совокупность психических процессов, посредством которых ребёнок осознает себя в качестве субъекта деятельности, а его представления о самом себе складывается в определенный «образ Я».

При этом выделяют следующие структурные компоненты самосознания:

1. осознание имени,
2. половая идентификация,
3. притязание на признание,
4. временно'е осознавание,
5. осознание прав и обязанностей.

**III. Особенности общения**

Общение со взрослыми:

1. Для детей младшего возраста взрослый является богатейшим источником разнообразных воздействий (сенсомоторных, слуховых, тактильных и др.);
2. При обогащении опыта ребенка взрослый сначала знакомит его с чем-то, а затем нередко ставит задачу перед ним овладеть каким-то новым навыком;
3. Взрослый осуществляет подкрепление усилий ребенка, их поддержку и коррекцию;
4. Ребенок в контактах со взрослыми наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания.

Общение со сверстниками – это особая сфера социальной жизни ребенка, которая складывается позже, чем общение со взрослыми, и во многом определяется тем, как ребенок взаимодействует со старшими. Общение ребенка со сверстниками приводит к возникновению образа другого человека и параллельно - образа самого себя.

**IV. Психосоциальное развитие**

Психосоциальное развитие – процесс постоянного физического, психологического и социального роста ребенка, накопления новообразований, освоения социального пространства, определение в нем собственного места и положения, постоянно расширяющаяся сфера деятельности и социальных контактов со сверстниками, детьми других возрастов, взрослыми.

**Игра**

Основное противоречие дошкольного возраста и как следствие одна из задач развития – это то, что ребенок - дошкольник есть член общества, вне общества он жить не может. Основная его потребность - жить вместе с окружающими людьми, но это осуществить в современных условиях невозможно: жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром.  
Как же осуществляется эта связь? Связь с окружающим миром осуществляется через единственную деятельность, которая позволяет смоделировать эти отношения, включиться в них и действовать внутри этой модели, это сюжетно-ролевая игра.  
Таким образом, ведущий тип деятельности игра. Игра – это освоение окружающего мира, это ознакомление с отношениями между людьми. Для гармоничного психологического развития ребенок должен играть.

Один из компонентов в структуре игры - правила.

**Сказка**

Помимо игры и изобразительной деятельности, в дошкольном возрасте деятельностью становится также восприятие сказки. Дошкольный возраст – это возраст сказок. Это наиболее любимый ребенком литературный жанр.

Зачем сказка? У детей существует потребность понять мир. Сказка удовлетворяет эту потребность.

Всякая сказка - это рассказ об отношениях между людьми, сказка вводит в круг таких отношений, которых ребенок в реальной жизни может не замечать.

**Рекомендации:** Основная деятельность дошкольного возраста – это игра. Поэтому ребенок должен **ИГРАТЬ** и ребенку необходимо читать **СКАЗКИ,** т.к. и игра, и сказка позволяет ребенку знакомиться с окружающим миром, с героями и их взаимоотношениями.

**Вывод:** ***на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого (Я сам) до открытия своей внутренней жизни, самосознания.***