

муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра
Дата 28.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(индивидуальные занятия)**

НА ЗЕМЛЕ ДРУЗЬЯМ НЕ ТЕСНО

Возраст учащихся: от 7 до 10 лет
Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:
социальный педагог ППМС-центра
Кундрюцкая Е.В.

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Введение

Предлагаемая программа решает задачу социализации ребёнка и готовит к активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира, способствует развитию личностных качеств, необходимых для достижения успеха во взаимодействии со сверстниками.

Нормативно-правовые основания

Программа разработана в соответствии с Положением о программе МБУ «ППМС-центр» Каменского района Ростовской области, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также на основании нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный
- стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

Актуальность рабочей программы

Наше общество за последнее время стало более динамичным. Прежде всего, это обусловлено его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий в условиях образовательного пространства. России нужны люди, которые будут ориентированы на нравственность, гражданственность, терпимость, индивидуальность. Поэтому к учащимся, предъявляются требования связанные с адаптацией в разных социумах, а также направленность на формирование норм общественного согласия, сохранения социокультурного пространства страны, формирование самосознания и этнической толерантности.

Актуальность данной темы обусловлено и многообразием нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмысления и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе норм общественного согласия. Понимание в обществе - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Взаимное уважение являет собой новую основу педагогического общения педагога и учащегося, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности. Большое распространение в детской среде получают агрессивность, недоброжелательность, озлобленность. Причин поэтому много это и культурный эгоизм и взаимная нетерпимость, которая выступает через СМИ. Большое значение для нашего общества имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

Формирование навыков взаимодействия в обществе происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим

институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем, по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

Очень часто в нашей жизни мы сталкиваемся с невоспитанными людьми? С раннего детства воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, и отвечать за свои поступки. Сегодня у родителей есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически, чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты.

Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

Цели программы:

-создание условий для формирования навыков общественного согласия и позитивного настроения учащихся, а также развитие толерантности, улучшение взаимопонимания,
-укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Задачи программы:

-создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей, подростков в современном обществе;
-формирование у детей, подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;
-повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 16 часов.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия-30 мин.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом МБУ, ознакомление с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.
2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний и навыков в области взаимоотношениях между людьми, в обществе, в классе, семье.
3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).
4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);

- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций).

Результат и диагностика.

Повышение уровня социализации учащихся с ОВЗ в современном обществе; снижение социальной напряженности между учащимися, сокращение рисков экстремистских проявлений; развитие способностей к самооценке своих действий, развитие умений строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; формирование умений оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей.

Методы, используемые в программе помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают ребенку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий, возможно, также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни ребенка с ОВЗ, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

Критерии оценки:

1. Вербальный:

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

2. Невербальный:

- активность на занятиях, мотивация участников;

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий, а также в конце учебного года. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	«Мое Я» 1-блок	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
2	Мое имя	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	Какой Я?	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
4	«Я и Мои друзья» 2-блок	2	1	1	Диагностическое обследование Наблюдение,

					Рефлексия, игра
5	Я и мои одноклассники	1	0,5	0,5	Наблюдение, Рефлексия, игра
6	Законы дружбы	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
7	«Я и Мир вокруг» 3-блок	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
8	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9	Люди - похожие и разные	2	1	1	Наблюдение, Рефлексия, итог. занятие
Итого		16ч	8ч.	8ч.	

Условия проведения занятий (оборудование)

Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации (по возможности), а также доступ в Интернет. Педагог должен учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста. Материально-технические-санитарно-гигиенические условия; пожарная безопасность; наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья); оборудование – маркеры, ватманы, бумага; технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр (ноутбук).

Список литературы.

1. Вислова, А. Нетерпимость в общественной среде и способы ее преодоления.
2. Воробьева, К. Профилактика агрессивности у детей и подростков
3. Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 15 – 20
4. Воспитание школьников, - № 6, - 2008 г., С. 29 – 32
5. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности // проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе.
6. Гревцева, И.В. Классный час «Что такое толерантность?»// И.В.Гревцева//
7. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под редакцией Е.А. Левановой. – СПб: Питер, 2007.
8. Классный руководитель. - 2006 - №4. – С.81 – 88
9. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх. М.: Владос, 2007г.
10. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2001г.
11. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников – Ярославль
12. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у детей, М, 2001
13. Степанов П.В. Дружелюбный человек: как его воспитать? // Народное образование – 2011 -№ 6
14. Уолцер М. О терпимости, М, 2012
15. Щеголихина И. Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений// История – 2002г

