

муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи Каменского района»
Ростовская область Каменский район

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра
Дата 28.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ППМС-центра
Мосягина О.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на развитие внимания и произвольного компонента
деятельности у детей с СДВГ «Школа внимания»
в системе сопровождения детей,
нуждающихся в психолого-педагогической помощи**

(Возраст: 6-10 лет)

Срок реализации в течение учебного года.

Количество часов: 23

Составитель: педагог-психолог
Е.А.Кирповская

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Введение.

Программа по коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда МБУ «ППМС-центр» Каменского района для детей 5-7 лет с ОНР разработана в соответствии с Положением о программе МБУ «ППМС-центр» Каменского района Ростовской области, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, а также на основании нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»
-

Направленность программы

Программа сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, направлена на развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Программа реализуется Центром психолого-медико-социального сопровождения в соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Программа утверждена координационно-методическим советом Центра.

Актуальность

Одной из причин школьной дезадаптации является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Это заболевание, характеризующееся систематической невнимательностью и/или гиперактивностью/импульсивностью. Проблемы с вниманием включают ошибки по невнимательности, сложности с завершением заданий, проблемы в организованности, отвлекаемость и т.д.

Гиперактивные дети чрезмерно суетливы, подвижны, проявляют двигательную и речевую расторможенность там, где это неуместно. Такие дети импульсивны, им крайне сложно соблюдать очередность и выполнять правила. Дети с СДВГ не могут усидеть на месте или делать одно дело очень долго. Они легко отвлекаются и поэтому часто могут быть подвергнуты критике за то, что небрежны и делают слишком много ошибок в школе. Важность произвольности собственной активности, как одной из основных составляющих развития ребенка, подчеркивается многими авторами. Г.Г. Кравцов рассматривал произвольное поведение как поведение свободное, то есть построенное субъектом (в данном

случае развивающимся ребенком) по собственным правилам, и в то же время согласующееся с принятыми в обществе нормами.

Н.Я. Семаго и М.М. Семаго отмечают, что при рассмотрении структуры произвольности психической активности как одной из составляющих психической деятельности, необходимо отметить лежащий в «основании» произвольности уровень, а именно — произвольную сенсомоторную активность.

В данном случае «произвольность» понимается как возможность выполнения тех или иных сенсомоторных актов в соответствии с воздействием внешней среды. Нельзя не отметить, что на определенном этапе развития подобная активность «перерастает» в произвольную двигательную активность и приобретает возможность стать «опрощенной» в соответствии с теорией Н.А. Бернштейна. Сенсомоторная, а в дальнейшем и собственно произвольная двигательная активность является в возрасте от рождения до года одним из основных элементов развития ребенка, той функцией, которая развивается «на один шаг» раньше всех и в буквальном смысле «тянет» развитие и познавательной, и эмоциональной сферы.

Произвольность собственной активности своими корнями уходит непосредственно в формирование сенсомоторной произвольности. В дальнейшем она преобразовывается, переходит на уровень произвольной регуляции собственно высших психических функций (память, внимание, произвольность различных форм мышления). Если у ребёнка недостаточно сформированы ВПФ, в частности отмечается парциальная несформированность ВПФ преимущественно регуляторного компонента, то у таких детей имеют место проявления импульсивности в поведении, двигательной и речевой расторможенности. При этом физические параметры развития в целом соответствуют возрасту. Порой поведение ребёнка становится не управляемым, не регулируемым взрослым. Парциальная несформированность ВПФ регуляторного компонента характерна для детей с СДВГ. Проблема распространённости СДВГ среди младших школьников очень актуальна в наше время. Таким детям необходима помощь психологов, педагогов, родителей. Главный фактор успешности - это организованность внимания, то есть умение своевременно и эффективно применить свойства внимания в различной деятельности. И даже обладая слабо развитыми свойствами внимания, ученик, умеющий правильно организовывать его, может быть успешен в учебной деятельности. Поэтому особенно важно проводить занятия по развитию свойств внимания.

В начальной школе происходит развитие важнейших психических функций, необходимых для успешной учёбы в будущем. Именно поэтому младший школьный период имеет такое огромное значение в жизни каждого человека. Свойства внимания можно и нужно развивать.

Данная программа коррекционно-развивающих занятий направлена на развитие внимания и произвольного компонента деятельности у детей с нарушением эмоционально - волевой сферы, в частности, у младших школьников с СДВГ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение в условиях введения новых образовательных стандартов.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику

его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Научные, методологические и методические основания программы. Программа коррекционно-развивающих занятий была составлена на основе целого ряда существующих программ и рекомендаций по работе с гиперактивными детьми: программа комплексной нейропсихологической коррекции по А.В. Семенович, авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной «Школа внимания» (2001), авторская программа формирования произвольной саморегуляции Н.Я. Семаго, программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ А.Л. Сиротюк, программа Н.И. Гуткиной. При составлении программы и проведении коррекционно - развивающих занятий были использованы рекомендации Н.Н. Заваденко, В.М. Трошина, И.П. Брызгунова, Е.В.Касатиковой. В программе используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьёвой, В.И. Зуевым, Ю.В.Касаткиной, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, А.Л. Сиротюк, К. Фопелем.

Цель, задачи программы.

Цель программы: развитие внимания и формирование произвольного компонента деятельности у детей с СДВГ.

Занятия с детьми направлены на решение задач:

- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- формирование навыков рефлексии;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, творческого воображения);
- формирование навыков совместной деятельности.
- развитие умения подчиняться правилам;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение приемам допустимого выражения агрессии.

Практическая значимость программы

Данная программа направлена на развитие у ребёнка:

- умения сосредоточиться для выполнения задания;
- умения расслабиться для восстановления затраченных сил;
- формирование способности контролировать себя и видеть собственные ошибки.

Развитие и активизация этих навыков поможет ребёнку выработать произвольность, стать более внимательным и почувствовать себя более успешным, как в школе, так и дома.

Дети, участвующие в реализации программы

Программа предназначена для детей с СДВГ младшего школьного возраста (6-10 лет).

Оптимальный состав группы: 4 – 6 человек (возможно индивидуально). Отбор учащихся в группы проводится среди младших школьников, прошедших городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию с заключением «Недостатки формирования учебных навыков» и «Парциальная несформированность ВПФ».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев: 23 занятия с периодичностью 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

Содержание

Структура занятий:

Занятия включают в себя:

I. Вступление

1. Ритуал «Приветствие»;
2. Обсуждение предыдущего занятия;

II. Основная часть

3. Кинезиологические и/или дыхательные упражнения;
4. Групповые игры (подвижные, настольные, развивающие);
5. Упражнения, направленные на развитие дефицитных функций;
6. Творческая деятельность (упражнения с элементами фантазирования, рисование, лепка);
7. Совместная деятельность;

III. Завершающая часть

8. Подведение итогов занятия;
9. Домашнее задание;
10. Ритуал «Прощание».

Этапы работы по программе

«Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно.

1 ЭТАП - Начинать с индивидуальной работы

2 ЭТАП - Привлекать ребёнка к играм в паре

3 ЭТАП - Переходить к играм в паре.

Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания. Тренировку слабых функций тоже следует проводить поэтапно.

1 ЭТАП - Надо подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие внимания или игры, которые учат ребенка контролировать свои импульсивные действия.

2 ЭТАП - Использование игр, которые помогут ребёнку приобрести навыки контроля двигательной активности.

3 ЭТАП - Подбирать игры на тренировку сразу двух функций.

4 ЭТАП - Переходить к более сложным формам работы по одновременной отработке (в одной игре) всех 3-х функций.

Результат и диагностика:

Ожидаемые результаты

Учащийся:

- владеет начальными формами самоконтроля;
- освоил начальные умения ориентировки в пространстве и времени;
- имеет представления об окружающем мире, живой природе;
- владеет начальными формами мыслительных операций;
- проявляет интерес к познавательной деятельности.
- Психологическая коррекция негативных проявлений школьного поведения у детей с СДВГ.
 - Изменение индивидуальных психологических особенностей детей с СДВГ через:
 - формирование функции самоконтроля
 - активизацию произвольного внимания.

Итоговая диагностика - составление заключения по результатам проведенных занятий.

Учебно-тематический план

№ занятия	Цель занятия	Методы и средства
1	Развитие произвольного внимания и навыков общения;	Знакомство детей друг с другом и ознакомление их с программой занятий Знакомство; оформление визитных карточек; упражнения на расслабление ; рисование; беседа; групповая игра «100 мячей»;
2	Развитие произвольного внимания, самоконтроля, коммуникативных навыков и межполушарного взаимодействия	Упражнения на расслабление; беседа; кинезиологические упражнения; игры; корректурная проба
3	Развитие произвольного внимания и невербальных навыков общения с детьми, межполушарного взаимодействия	Дыхательные и кинезиологические упражнения; тест Тулуз-Пьерона; интеллектуальная разминка; подвижные игры; рефлексия; рисование; релаксация; обсуждение
4	Формирование произвольного внимания и произвольной регуляции собственной деятельности; развитие аудиального гнозиса, невербальных навыков взаимодействия	Дыхательные и кинезиологические упражнения; рефлексия; интеллектуальная разминка; «графический диктант»; групповые подвижные игры; прослушивание сказки; обсуждение; рисование; релаксация
5	Развитие умения концентрировать внимание на деталях и контролировать свои действия	Дыхательные и кинезиологические упражнения; интеллектуальная разминка; рефлексия; групповые игры; релаксация; рисование
6	Формирование произвольного внимания и произвольной регуляции собственной деятельности; развитие коммуникативных навыков, когнитивных процессов, межполушарного взаимодействия	Дыхательные и кинезиологические упражнения; групповые подвижные игры; работа в парах; прослушивание и рисование сказки; обсуждение; релаксация
7	Развитие произвольного внимания, мышления, воображения, навыков невербального взаимодействия и произвольной саморегуляции	Упражнения на расслабление; групповые подвижные игры; работа в парах; интеллектуальная разминка; творчество; обсуждение
8	Развитие внимания, межполушарного взаимодействия, наблюдательности, навыков взаимодействия, самоконтроля	Дыхательные и кинезиологические упражнения; настольная игра; игры, развивающие внимание; графический диктант; обсуждение
9	Развитие произвольного внимания,	Дыхательные упражнения; игра «Говори»;

	межполушарного взаимодействия, наблюдательности, воображения, произвольной саморегуляции	групповые подвижные и интеллектуальные игры; релаксационное упражнение с элементами фантазирования; рисование
10	Развитие произвольного внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, отработка коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности	Дыхательные и кинезиологические упражнения; интеллектуальная разминка; игры на развитие дефицитарных функций; совместная деятельность (коллаж)
11	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, навыков коммуникации, мышления	Дыхательные и кинезиологические упражнения; методика «Узор»; игры на развитие дефицитарных функций
12	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, воображения, навыков релаксации	Кинезиологические упражнения; математические задания с неправильно решёнными примерами; двигательная разминка; релаксационное упражнение с элементами фантазирования; рисование навыков
13	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, мышления, функции самоконтроля, коммуникативных навыков	Дыхательные упражнения; корректурная проба; игра «говори»; подвижные и интеллектуальные игры, совместная деятельность (рисунок)
14	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, воображения, коммуникативных навыков	Кинезиологические упражнения; графический диктант; групповые игры; совместный рисунок
15	Развитие произвольного внимания, функции самоконтроля, обучение приемам допустимого выражения гнева	Кинезиологические упражнения; рефлексия; «шифровка»; групповые игры; прослушивание сказки; обсуждение
16	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, воображения	Кинезиологические упражнения; рефлексия; «шифровка»; групповые игры; двигательная разминка; графический диктант; прослушивание сказки, чтение сказки, рисование
17	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, воображения, обучение приемам допустимого выражения гнева	Кинезиологические упражнения; двигательная разминка; игры на развитие дефицитарных функций; прослушивание сказки; обсуждение
18	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления, коммуникативных навыков; обучение приемам допустимого выражения гнева	Кинезиологические упражнения; рефлексия; анаграмма; групповые игры; совместный рисунок; беседа
19	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления,	Кинезиологические упражнения; двигательная разминка; интеллектуальная разминка; релаксационное упражнение с

	коммуникативных навыков; воображения	элементами фантазирования; рисование
20	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления, воображения; коммуникативных навыков	Кинезиологические упражнения; корректурная проба; графический диктант; настольная игра; прослушивание и разыгрывание сказки; коммуникативная игра
21	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления	Кинезиологические упражнения; тест Тулуз-Пьерона; графический диктант; игры на развитие
22	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления	Двигательная разминка; настольная игра; упражнение на релаксацию
23	Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, функции самоконтроля, мышления Итоговое занятие	Занятие включает игры и упражнения по выбору детей

Условия проведения занятий.

Оборудование:

Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.

1. Оргтехника: ноутбук, калькулятор.
2. Секундомер.
3. Часы настенные, часы будильник.
4. Диван.
5. 2 стула для взрослых.
6. детские стульчики.
7. Стол детский для занятий.
8. Зеркало. (для занятий с детьми).
9. Искусственное освещение (люстра, бра, лампа дневного света, настольная лампа).
10. Полочка для рабочего материала.

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Статус в группе
- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность

Методическая литература.

1. Белоусова Е.Д., Никифорова М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности. / Российский вестник перинатологии и педиатрии.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии.
3. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология.
4. Заваденко Н.Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Школьный психолог.
5. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребёнка. - М.:НИИ семьи,
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера