**Памятки для родителей**

**Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?**

1. Начинать следует с пальчиковой гимнастики.
2. Затем выполните артикуляционные упражнения для язычка.
3. Выполните несколько дыхательных упражнений, используя подручные средства.
4. **Ура! Звук родился.** Обрабатываем его, используя предложенный логопедом речевой материал. Звук произносим протяжно, выделяя его для фиксирования правильного произношения. Стимулируйте ребёнка к использованию звука в самостоятельной речи, тактично исправляйте **и почаще хвалите.**
5. Помните! В нашем деле главное – **это система! Занимайтесь ежедневно.** Демонстрируйте успехи ребёнка всем знакомым и незнакомым. Чем больше и чаще ребёнок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

**Как выполнять домашние задания по рабочим листам?**

1. Для выполнения домашних заданий необходимо самостоятельно переносить всю информацию из «Уголка логопеда» в тетрадь ребёнка.
2. Все задания по подбору и расширению картинного материала выполняются к обозначенному календарному сроку и будут просматриваться логопедом.
3. Весь речевой материал необходимо прорабатывать с ребёнком дома.
4. Задания по составлению предложений, рассказов, подбору нужных слов необходимо записывать со слов ребёнка, помогая ему, на рабочем листе.
5. Папки необходимо приносить в дни логопедических занятий.

**Творческий подход к выполнению заданий приветствуется!** Совместная и регулярная работа поможет нашим детям быстрее пройти путь к «**Стране правильной речи».** Если у вас возникнет необходимость пообщаться с логопедом (или такая необходимость возникнет у логопеда), это возможно в часы консультаций.

**Советы учителя-дефектолога для родителей по развитию речи ребёнка.**

 Речью ребёнок овладевает постепенно, путём подражания взрослым, сразу правильно произносить большинство звуков он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на звукопроизношение у ребёнка, тем быстрее оно формируется и нормализуется.

 Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения, они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

 Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми и отрицательно влияют на формирование его эмоциональной сферы.

 Всю систему логопедической работы и взаимодействия с родителями по формированию правильного произношения можно разделить на два этапа:

1 этап.

Основными задачами является:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

2 этап.

- формирование произносительных умений и навыков;

- устранение неправильного произношения звуков;

- развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или звучанию;

- формировать произносительные умения и навыки различных видов самостоятельной речи детей.

**Нормы в развитии речи ребёнка школьного возраста (7-12 лет):**

1. Правильно произносит все звуки речи и различает их на слух.
2. Использует в речи антонимы (слова с противоположными значениями), синонимы (слова близкие по смыслу), существительные с обобщающим значением.
3. Отвечает на вопросы и умеет задавать их.
4. Самостоятельно передает содержание литературных текстов.
5. Составляет рассказы о предмете (по плану, по картинке, по серии сюжетных картинок).
6. Расширяет кругозор, имеет развернутые представления о мире.

Сформированная речь позволяет подготовить ребёнка к эффективному успешному усвоению программы общеобразовательного учреждения.

**Родителям желательно и обязательно!!!**

1. Посещать занятия по развитию речи ребёнка в процессе коррекции разных групп звуков.
2. Выполнять пожелания учителя-дефектолога по домашним тетрадям ребёнка.
3. Постоянно взаимодействовать с учителем-дефектологом по организации и мотивации учебной деятельности ребёнка, чтобы сформировать у него чувства уверенности в себе, желания и интереса к занятиям по развитию речи.

**Рекомендации для** **родителей по воспитанию детей с нарушениями поведения**

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Чаще хвалите его, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повышает его самооценку.

2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите с ребенком в сдержанном, спокойном, мягком тоне.

4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.

5. Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации.

6.   Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).

7. Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение).

8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня (время для приема пищи, выполнения домашних заданий и сна).

9. Избегайте по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей. Посещение крупных магазинов, рынков и т.д. оказывает на него негативное действие.

10. Во время игр ограничивайтесь для ребенка лишь одним партнером, избегая шумных, беспокойных приятелей.

11. Оберегайте ребенка от утомления, оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

12. Нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состо­янию его нервной системы. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (полезны ежедневные длительные прогулки на свежем воздухе, бег, спортивные занятия).

13. Помните о том, что проблемы адаптации в социуме, присущие детям с нарушениями поведения, могут быть минимизированы с помощью перечисленных мер с учетом индивидуальных особенностей ребенка.